Розробка уроку

з української мови

на тему:

«Суфікс. Ознайомлення з суфіксом

як значущою частиною слова.

 Вчитель: Мазаник Г.С.

Тема: Суфікс. Ознайомлення з суфіксом як значущою частиною слова.

Мета: сформувати у дітей поняття про суфікс і його словотворчу роль у мові, формувати навички творення слів за допомогою суфіксів, розвивати уміння зіставляти, виділяти істотні ознаки, якими можна розрізняти частини слова, виховувати у дітей увагу до форми слова і його змісту.

 Зміст уроку

 І. Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання.

2. Хвилинка каліграфії.

 Лл Лл

 Лютий

3. Ознайомлення з назвою місяця.

На дошці словничок:

Лютий, сніжень, крутень, лютень, бокогрій, межень.

Коротка розповідь вчителя.

4. Закріплення навичок розбору слів за будовою, пригадування вже вивчених частин слова.

а) Запис приказок під диктовку.

 Лютий лютує, красну весну чує.

 Місяць лютий кригою скутий.

- В першій приказці відшукаємо спільнокореневі слова, а для того повторимо, що таке корінь слова.

 - Тепер виділимо в них корінь і назвемо його.

 - Може здатися, що зимова пора бідна на кольори. Але чи ж насправді це так?

 На дошці плакат з віршем:

 Червоні снігурі

 Стрибають по дворі.

 В задумі чорний крук

Присів на білий сук.

 Синиці голубі

 Співають на вербі.

 На зиму омелюх

Пошив рудий кожух.

 - З якими "зимовими" кольорами ви зустрілись?

 - Зверніть увагу, скільки фарб знайшов в зимовій природі поет. І ви, коли йдете по вулиці чи гуляєте в парку, спостерігайте за природою і побачите багато красивого.

 - Тепер спишіть виділені слова, позначте у них префікс і корені.

 б) Вибіркове списування (за варіантами):

вихід, розмова, наказ, сходи, перебіг, підгір'я.

1 варіант: списати слова, які відповідають такій схемі:

 2 варіант: списати слова, які відповідають такій схемі:

(2 учні біля дошки, інші - в зошитах).

 Учні пояснюють, як вони розпізнали ту чи іншу частину слова.

 ІІ. Засвоєння нових знань.

1. Підготовча бесіда.

 - Які частини слова ми вже вивчили?

 - Що ви знаєте про ці частини слова?

2. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні ми вивчимо ще одну частину слова. Називається вона суфікс. Запишемо. (Вчитель - на дошці, діти в зошитах).

3.Повідомлення вчителя.

- Суфікс - це частина слова, яка стоїть після кореня, перед закінченням. Якщо закінчення немає - після кореня. Позначається

 Сьогодні ми не тільки ознайомимося з суфіксом, а й дізнаємося, для чого він служить, чим відрізняється від інших складових слова.

Вчитель показує малюнки, де зображені великий дуб і маленький дубочок, великий гриб і маленький грибочок. Діти записують у зошити назви предметів, виділяють ту частину, яка вказує на зменшувальне значення, читають її назву з дошки.

 ІV. Фізкультхвилинка.

 V. Продовження опрацювання нового матеріалу.

 - А тепер давайте узнаємо, яка ж робота у суфіксів, для чого вони служать.

 - Жили-були Суфікси. Жили вони за коренем. І ось пішли Суфікси на роботу. А працювали вони в зошиті. Їм треба було утворити нові слова від коренів -дід- , -син- , -сад-.

 - Давайте їм допоможемо.

 - Отже, яка робота у суфіксів, для чого вони служать? (Щоб утворювати нові слова).

Ознайомлення з правилом у підручнику (с. 124).

 VІ. Закріплення знань і формування навичок словотворення.

 - Діти, а ви хочете узнати, хто ще є приятелями лютого. В цьому вам допоможуть загадки.

 1. Ходить, бродить, мандрує, мости з льоду будує. (мороз).

Записуємо на дошці і в зошитах.

 2. Рукавом махнув, дерева погнув. (вітер).

 Записуємо.

За допомогою суфіксів спробуйте утворити нові слова:

3. Робота з рухомими таблицями.

- Які суфікси ви запам'ятали?

 (- ець, - ище, - уньк, - еньк, - оньк, - ин).

4. Колективне виконання вправи 323.

А) ознайомлення з завданням;

 Б) ознайомлення з пам'яткою про позначення суфікса (плакат на дошці).

 В) колективне виконання вправи.

5. Робота з картками.

Вчитель називає слова, а учні піднімають картки з належним суфіксом.

 VІІ. Письмо з пам'яті.

 Підгодуй птахів узимку, вони віддячать тобі улітку.

Перевірка.

 VІІІ. Підсумок уроку.

 Домашнє завдання: с. 134, впр. 321.